

קורות חיים

- **פרטים אישיים**
שם : גאדה ותד
ת.ז. : 029205820
מקום ותאריך לידה : ישראל, 3.2.1973
מספר טלפון נייד : 0546699952
דוא"ל : ghadaj@walla.com
דרגה אקדמית : מרצה במסלול המחקרי
- **השכלה**
- **תואר שלישי, 2017 : בביה"ס לחינוך, אוניברסיטת תל אביב.**
נושא המחקר : התפתחות החשיבה הלוגית הפורמלית – המקרה של אוכלוסייה בוגרת, בהדרכת פרופ' דוד חן. מחקר כמותי.
- **תואר שני בהצטיינות, 2013-2011 : בבית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב, החוג לחינוך מתמטי, מדעי וטכנולוגי התמחות טכנולוגיה ולמידה, מסלול מחקרי.**
נושא עבודת הגמר באוניברסיטה : המעבר מחשיבה קונקרטית לחשיבה פורמלית, (עם ציון 97), בהדרכת פרופ' דוד חן.
- **תואר שני בהצטיינות, 2011-2009 : בבית הספר לחינוך, מכללת המרכז ללימודים אקדמיים, קמפוס אור יהודה, התמחות ניהול וארגון מערכות חינוך.**
נושא עבודת הגמר במכללה : עמדות מורים כלפי שילוב המחשב בהוראה ובלמידה בבתי"ס (עם ציון 95).
- **תואר ראשון, 2005-2003 : מכללת אורנים. התמחות בלימודים רב תחומיים טבע ומדע.**
- **הרחבת הסמכה מדע וטכנולוגיה, 1999-1998 : בפקולטה ללימודים מתקדמים, מכללת אורנים. התמחות מדע וטכנולוגיה.**
- **תעודת הוראה בהכשרת מורים, 1996-1994 : המכללה הטכנולוגית אורט נתניה- המחלקה להכשרת מורים.**
- **הנדסאית מחשבים, 1994-1991 : בי"ס להנדסאים בטכניון. התמחות מחשבים.**

• **ניסיון תעסוקתי**

- 2022 – היום – **מרצה במרכז האקדמי לוינסקי וינגייט**, המחלקה לחינוך, תל אביב.
- 2023 – היום – **מרצה במכללה האקדמית אונו**, המחלקה לחינוך וחברה.
- 2018- היום - **יועצת אקדמית ופדגוגית**, בנושא תכנון בתי ספר חדשניים הלכה למעשה.
- 2016-2024 – **עובדת מחקר**, בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב. פרויקט ביה"ס העתידי.
- 2016-2018 – **מרצה וחברת סגל פנים**, במכללת המרכז ללימודים אקדמיים, באור יהודה.
- 1998 – 2024 – **מחנכת ומורה למחשבים**, בבי"ס עמלני- נצרת (חינוך מיוחד).
- מורה למקצוע מחשבים בבי"ס.
- מחנכת כיתה, תלמידים בגילאים 18-20.
- 2011 – היום – **מרצה במרכז פסג"ה נצרת**, בנושא התאמת מערכת החינוך למאה 21 ולמידה משמעותית.
- 2011 – 2013 - **מדריכת אשכול בתקשוב** במסגרת פרויקט התקשוב הלאומי, משרד החינוך.
- 1997 – 1998 – **מורה למדעים וטכנולוגיה**, בבי"ס יסודי.
- 1996 - 1997 – **מורה למתמטיקה**, בבי"ס יסודי.

הובלה ומעורבות רב תרבותית

- 2024 עד היום – חברה בפורום **חיים משותפים**, מכון מופ"ת.
- 2024 עד היום – חברה בפורום **תקווה ישראלית**, המרכז האקדמי לוינסקי וינגייט

פרסומים: מאמרים בכתבי עת ופרקים בספרים שפיטים

1. Wattad, G. (2026). Scaffolding Autonomy: Educators' Perceptions of Cognitive Skills in a Heutagogy-Based School in a Traditional Society. *Education Sciences*, 16(9), 1556. <https://doi.org/10.3390/educsci16091556>
2. Wattad, G., & Livneh, I. (2026). *The perception of heutagogy among members of an educational community: a case study of an Arab authority in Israel*. *Frontiers in Education*, 11, 1921831. <https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1921831>
3. **Wattad, G.** & Chen, D. (2024). The transition from concrete to formal thinking. In M. Carmo. *Education Applications & Developments IX*. (chapter 8) Portugal: Science Press.
4. **Wattad, G.**, & Chen, D. (2023). Does cognition continue to develop during adulthood? *British Journal of Arts and Humanities (BJAH)*, 5(4), 185–191. <https://doi.org/10.34104/bjah.02301850191>
5. **Wattad, G.**, & Chen, D. (2023). What drives cognitive development: Schooling, genetics, or both? *International Review of Social Sciences (IRSS)*, 11, 50–56. <https://irss.academyirmbr.com/papers/1684758111.pdf>
6. Chen, D., & Wattad, G. (2023). The production and distribution of scientific knowledge: A global perspective. *Journal of Educational Research and Reviews*, 11(4), 68-74. <http://sciencewebpublishing.net/jerr/archive/2023/May/pdf/Chen%20and%20Wattad.pdf>
7. **Wattad, G.**, & Chen, D. (2023). Cognitive development - Call for general intelligence tool kit or domain specificity dependent? *Scientific Work International Scientific Journal*, 17(5), 37–42. <https://doi.org/10.36719/2663-4619/90/37-42>
8. גינאים, א. ונד, ג. (2026). המוכנות התשתיתית הדיגיטלית של בתי הספר הערביים בישראל להטמעת התכנית הלאומית לבינה מלאכותית בחינוך. **יתפרסם בכתב עת דברים.**

9.

תקצירי מאמרים בספרי כינוסים

1. **Wattad, G.** (2025). *Cultural differences in the proficiency levels in the PISA exams in science and mathematics: The case of Arabs and Jewish students in Israel*. In *IAIE International Conference 2025: Currents in Education: Navigating Change in Languages, Cultures and Communities – Book of Abstracts*. https://www.elterreader.hu/media/2025/06/Book-of-Abstracts_IAIE_web.pdf
2. **Wattad, G.**, Urstain, S., Cohen Liverant, R., Margalit, O., & Qadan, E. (2025). Multicultural lens: A journey to cultural competence in the digital space.

In IAIE International Conference 2025: Currents in Education: Navigating Change in Languages, Cultures and Communities – Book of Abstracts. Abstracts. https://www.eltereader.hu/media/2025/06/Book-of-Abstracts_IAIE_web.pdf

3. **Wattad, G. & Chen, D. (2023).** The Development of formal thinking. International conference in education and new developments END. Book of abstracts.

4. **Wattad, G. & Chen, D. (2017).** The development of formal operations: The case of adult population. *International Mind, Brain and Education Society (IMBES)*, 11 (1). 10-20. The Sheridan Press.

פרסומים בתהליך הגשה/שיפוט

1. Wattad, G. (2026). Cultural Differences in the Proficiency Levels in the PISA Exams in Science and Mathematics: Israeli and International Students. To be published in *The Intercultural Education journal*, 2026. (23 pages).

2. Wattad, G. (2026). Educational Community Perceptions of the Design and Use of Learning Spaces in an Innovative School Based on Self-Directed Learning.

• השתתפות בכינוסים אקדמיים בארץ

• (2026). **כשאום כלתום באה לארוחת ערב שבת.** כנס אוטו אתנוגרפיה- לא רק על עצמי לספר ידעתי. מכון מופת.

• (2026). **בין ריחוק פיזי לקרבה רגשית: קהילה אקדמית רב-תרבותית במרחב לימינלי בעת משבר.** כנס המרכז האקדמי לוינסקי וינגייט 2026.

• (2026). **כיצד קהילת חינוך בחברה הערבית תופסים יישום היוטגוגיה בלמידה: חקר מקרה של רשות ערבית בישראל.** כנס המרכז האקדמי לוינסקי וינגייט. 2026.

• (2026). **חינוך לכל? יש דבר כזה? תמונת מצב החינוך המדעי המתמטי במערכות החינוך בארץ ובעולם.** הכנס הישראלי למחקר בחינוך. אני"א עכו.

- (2024). **שונות בממדי היכולת (Proficiency) של תלמידי ישראל במבחני פיזה**. כנס רב תרבותיות במשבר – מכון מופ"ת.
- (2024). **חשיבה למידה ומה שביניהן**. כנס החינוך בחזית המחקר, המכללה האקדמית הערבית חיפה
- (2023). **המעבר מחשיבה קונקרטית לחשיבה פורמלית**. כנס יום סגל חוקר, המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט.
- (2022). **התפלגות החשיבה הלוגית מתמטית באוכלוסייה**. הכנס השביעי למדעי הלמידה, אוניברסיטת בן גוריון בנגב.
- (2018). **השפעת החינוך הפורמלי על המעבר מחשיבה קונקרטית לחשיבה פורמלית**. הכנס הרביעי למדעי הלמידה, התאמה אינדיבידואלית והבדלים בין אישיים. אוניברסיטת תל אביב.
- (2015). **התפתחות החשיבה הלוגית הפורמלית**. הסמינר האחד עשר לדוקטורנטים בהוראת המתמטיקה, מדעים וטכנולוגיה. אוניברסיטת חיפה.
- (2014). **המעבר מחשיבה קונקרטית לחשיבה פורמלית**. המרכז ללימודים אקדמיים, אור יהודה.
- **השתתפות בכינוסים אקדמיים בחו"ל**
- (2026). **Perceptions of Heutagogy among Members of an Educational Community in a Traditional society: A Case Study of an Arab Local Authority**. the 11th International Conference on Teaching, Learning, and Education (ICTLE 2026). Zurich, Switzerland.
- (2025). **A Journey to Cultural Competence in the Digital Space**. International Association for Intercultural Education. (IAIE). Budapest, Hungary.
- (2023). **The Development of formal thinking**. International Conference on Education and New Developments (END). Lisbon, Portugal.
- (2016). **Development of Formal Reasoning: The case of adult population. population**. Mind, Brain and Education – Toronto, Canada.
- **הרצאות מוזמנות בכינוסים לא אקדמיים**
- (2025). **מבית ספר למערכת למידה- הפקולטה הארכיטקטורה ובינוי ערים, הטכניון**.

(2025). **בית הספר העתידי** - מחלקת החינוך והתרבות - עיריית סח'נין.

(2011). **מיומנויות המאה ה- 21 ובניית אתרים בית ספריים**. סדרת הרצאות בבי"ס סנט ג'וזף נצרת.

(2011). **שעורים מקוונים**. הרצאות כחלק מהשתלמות בית ספרית : בית ספר סנט ג'וזף נצרת.

הגשת עבודות בוועידות/מפגשים

Wattad Jabareen, G. & Chen, D. (2016). Development of Formal Reasoning: The case of adult population. Mind, Brain and Education – Toronto, Canada.

Chen, D. & Wattad, G. (2017). The production and Distribution of Science and Mathematical knowledge, A global perspective – International Conference of Education, Research and Innovation – Sevelia, Spain.

פעילויות מקצועיות

2020 עד היום, הגשת שירות ייעוץ פדגוגי בתכנון והקמת בתי ספר חדשניים, בשיתוף פעולה עם רשויות מקומיות, משרד החינוך וחברת אדריכלות
2023 עד היום, חברה בצוות תכנון מבנה חינוך, הפקולטה לארכיטקטורה ובינוי ערים- הטכניון

2023 עד היום, חברה בצוות טכנולוגיה, חינוך ושונוות תרבותית TEC, מכון מופ"ת.

2023 עד היום, חברה בקבוצת בוגרי טכנולוגיה ולמידה (טו"ל) – מובילים. בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב.

2016 עד 2019, חברת הנהלה בפרויקט מחקר בית הספר העתידי (אוניברסיטת תל אביב).

חברות באגודות מקצועיות/מדעיות

International Mind, Brain and Education Society (IMBES) : 2015-2019

American association for the advancement of science (AAAS) : 2016-2019

פרסים, ציונים לשבח, הוקרה, מענקי מחקר

(א) 2015 : מענק Lois and Martin Whitman

(ב) פרס מחקר בית הספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב

(ג) מענק מחקר, המרכז הישראלי להוראת מדעים

דוחות מדעיים ומאמרים טכניים שפורסמו

2017, הצעת מחקר School of the future, אוניברסיטת תל אביב

הוראה

קורסים

1. מבוא לטכנולוגיות למידה – המפגש בין פדגוגיה לטכנולוגיה

2. המורה כמעצב למידת חקר ומודל UDL

3. חדשנות חינוכית פדגוגית

4. עיצוב הוראה ולמידה ושילוב כלים דיגיטליים
5. בית הספר העתידי : מודלים פעילים בארץ ובעולם
6. שיטות מחקר כמותי וסטטיסטיקה
7. M.B.E מוח, חשיבה ולמידה
8. רב תרבותיות
9. פיתוח והערכה של תוכנית הלימודים
10. התפתחות הילד, מבוא לפסיכולוגיה התפתחותית
11. מבוא למדעי החינוך : לקראת פרדיגמה חדשה במאה ה-21
12. חשיבה מחשובית בלמידה
13. הדרכת סמינריונים בחינוך

- **פעילויות אקדמיות בהווה**
- השפעת השימוש בטכנולוגיות דיגיטליות על למידה מותאמת אישית בכיתות הטרוגניות.
- חקר למידה אסינכרוניים כמקדמת כשירות תרבותית
- חדשנות חינוכית פדגוגית והתפתחות מיומנויות חשיבה מותאמות למאה ה-21. במיוחד חקר ארבע מיומנויות של המאה ה-21. 4 C's

Critical thinking, Creativity, Collaboration, Communication