

**קורות חיים**  
**ד"ר יהודית סלפטי**

**פרטים אישיים**

מס' טלפון נייד : 0528889978

כתובת דוא"ל : sa.yehudit@gmail.com

**השכלה גבוהה**

תאריך אישור התואר	נושא	הדרגה	תחום	שם המוסד והמחלקה	תקופת הלימודים
2004	<i>The influence of socioeconomic background, family functioning, school and classroom climate, and students' adjustment on school dropout and disengagement</i>	Ph.D	Education	Eötvös Loránd University, Budapest  בהצטיינות יתרה	2001-2004
1998	<i>Different destinations: The migration of Algerian Jews (1956–1962) to France and Israel, and the early stages of absorption in Israel and its educational system</i>	M.A.	הפקולטה למדעי הרוח	Thames Valley University, London  הפקולטה למדעי הרוח	1996-1998
1989		B.A.	הפקולטה למדעי הרוח והחברה	האוניברסיטה הפתוחה	1984-1989
1973		תעודת הוראה	חינוך	סמינר למורים "אור החיים", בני ברק	1970-1973

**דרגות אקדמיות וקביעות במוסדות להשכלה גבוהה**

תאריך	שם המוסד והמחלקה	דרגה/תפקיד
2024 - 2017	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	קביעות כמרצה במכללה
2019	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	מרצה נלווה

**תפקידים במוסד האקדמי**

תאריך	שם המוסד והמחלקה	דרגה/תפקיד
2022-2019	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי- תוכנית ההכשרה לבית הספר היסודי	ראש תוכנית ההכשרה לבית הספר היסודי
2022-2019	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי- צוות אוריינות ולשון	חברה בוועדת היגוי לקידום אוריינות אקדמית במכללת קיי (הוגש לנשיאה מסמך המלצות ליישום).
2014-2017	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי- צוות מרכז לחדשנות	חברה בצוות המרכז לחדשנות
2026-2023	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי- מרכז סימולציה	מנחה במרכז סימולציה

**תפקידים אקדמיים ופעולות מחוץ למוסד**

תאריך	שם המוסד והמחלקה	דרגה/תפקיד
2020	מכון מופת	חברה בפורום מקרא
2021	מכון מופת	חברה בפורום הכלה והשתלבות
2019-2022	מכון מופת	חברה בפורום ראשי תוכניות – הכשרה לבית הספר היסודי
2019	מכון מופת	מנחה בתוכנית מסילה : מיון סטודנטים ייעודי ללימודי הוראה
2017	המכללה האקדמית אחווה	השתלמות מורים בפסגה אשקלון- מורה חונך
2015	המכללה האקדמית אחווה	השתלמות מורים בפסגה נתיבות- מורה יוזם
2015	המכללה האקדמית אחווה	השתלמות מורים בפסגה אשקלון – מורה חוקר את עבודתו

**מאמרים בכתבי עת בינלאומיים שפיטים**

Salfati, Y. (2025). Preservice teachers' perspectives on the elementary homeroom teacher role in Israel. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 23, 121–131.

<https://www.scientific-publications.net/en/article/1002859/>

Salfati, Y. (2025). Pre-service teachers' perspectives on inclusive education and the role of teacher training. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 23, 132–143.

[https://www.scientific-publications.net/en/article/1002860](https://www.scientific-publications.net/en/article/1002860/)

Salfati, Y. (2024). The experiences of pre-service teachers who participated in courses that included an independent study unit on an online campus. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 22, 158–170.

[/https://www.scientific-publications.net/en/article/1002743](https://www.scientific-publications.net/en/article/1002743)

Cohen, H., Salfati, Y., & Ben-Yair, S. (2024). Self-compassion in the pedagogical partnership program. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 22, 148–157.

[/https://www.scientific-publications.net/en/article/1002742](https://www.scientific-publications.net/en/article/1002742)

Salfati, Y. (2023). Experiences of students from teacher training programs in a shared course. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 23, 222–229.

[/https://www.scientific-publications.net/en/article/1002583](https://www.scientific-publications.net/en/article/1002583)

Salfati, Y. (2023). Experiences of students from different training programs in co-teaching that integrate physical activity into learning in elementary school. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 23, 209–220.

<https://www.scientific-publications.net/en/article/1002582/>

Salfati, Y., Cohen, H., & Ben-Yair, S. (2022). Pedagogical partnership: A mindfulness perspective. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 22, 465–478.

[/https://www.scientific-publications.net/en/article/1002412](https://www.scientific-publications.net/en/article/1002412)

Salfati, Y., & Kliman, A. (2022). From adaptation to professional growth: A journey of two pedagogical guides through the PDS. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 22, 452–464.

[/https://www.scientific-publications.net/en/article/1002411](https://www.scientific-publications.net/en/article/1002411)

Salfati, Y., Sareef-Busel, D., & Zamir, Y. (2019). Learning academic skills through movement: A case study of education. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 13.

Salfati, Y. (in press). Empowerment of Bedouin women in the field of education: The role of Hebrew proficiency, personal resilience, and academic education. In M. Wanke & M. Pogorzelska (Eds.), *Intercultural encounters in complex societies*. Springer.

#### מאמרים בכתבי עת שפטים בעברית

סלפטי, י. (2025). תפיסות של מדריכים פדגוגיים כלפי שילוב והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים בכיתה הרגילה: בין אתגרים להזדמנויות והתפתחות מקצועית. *חמדעת: כתב עת רבת-חומי*, י"ח, 167–137.

כהן, ה', סלפטיכהן, י., וביריאיר, ס'. (2022). קשיבות בחינוך. *לקסיקון*, 17, 16–19.

סלפטיכהן, י., וקליימן, א'. (2020). *בין השמים ובין הארץ* (שמואל ב', י"ח, 9): אתגרים בהכשרה להוראת מקרא – מחקר פעולה שיתופי של מדריכות פדגוגיות כחוליה מגשרת בין המחקר המקראי, המעשה החינוכי והנחות היסוד של פרחי הוראה בהתמחות מקרא. *רבגוונים: מחקר ושיח*, 23, 263–294.

סלפטיכהן, י., זמיר, י., ושרף-סובל, ד'. (2019). למידה מבוססת תנועה. *לקסיקון*, 12, 19–21.

לוין, ת', וסלפטיכהן, י. (2019). מתחילים בשנה א': הובלת שינוי פדגוגי בהכשרת מורים במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי. *רבגוונים: מחקר ושיח*, 17 (4), 314–290.

סלפטיכהן, י. (תשס"ג). *דו"ח מחקר: סקר נשירה סמויה בבתי הספר התיכוניים בעיר אופקים*. דו"ח מחקר שהוגש למנהל החינוך, עיריית אופקים.

#### מאמרים בכתבי עת לא שפטים

סלפטיכהן, י. (2020). אוטונומיה וחירות בגישה ההוליסטית. *קולות: כתב עת לענייני חינוך*, 20.

סלפטיכהן, י., וכהן, נ. (2020). רשמים מכנס האגודה הישראלית לאוריינות ושפה. *קולות: כתב עת לענייני חינוך*, 19.

גזלנגרמן, ר', וסלפטי, י. (2019). על צדק חברתי במרחב הכשרת סטודנטיות להוראה בבית הספר היסודי באמצעות יישום תיאוריית המגע: הורים, מורים וילדים. *קולות: כתב עת לענייני חינוך*, 18.

לוין, ת', סלפטי, י., ואברז'עג'אג', א. (2018). 'השתקפות רוח האדם בקורסי ליבה של שנה א': הזדהות אישית, מקצועית ותרבותית בתהליך הכשרת סטודנטים. *קולות: כתב עת לענייני חינוך*, 15.

לוין, ת', סלפטי, י., וצוות מרצי שנה א. (2017). 'שיתופיות כערך מרכזי בעבודת המרצים ביניהם ובינם לסטודנטים. *קולות: כתב עת לענייני חינוך*, 13.

השתתפות פעילה בכנסים אקדמיים בינלאומיים בעולם

\* כוכבית מציינת מרצה בפועל

Date	Title of Presentation	Conference Name	Location	Role	Presenters
2025	Teacher educators' perspectives on inclusive education for children with special needs	9th International Academic Conference on Research in Social Sciences	Zurich, Switzerland	Paper presentation	Salfati, Y.*
2025	Pre-service teachers' perspectives on including students with special needs: Navigating between vision and reality, and the role of teacher preparation	International Scientific Events: Education, Research & Development	Burgas, Bulgaria	Paper presentation	Salfati, Y.* (online)
2025	Student teachers' perspectives on the role of elementary school classroom teachers	International Scientific Events: Education, Research & Development	Burgas, Bulgaria	Paper presentation	Salfati, Y.* (online)
2024	Promoting writing skills among elementary school students through an intervention program led by pre-service teachers specializing in Hebrew language instruction	World Hebrew Alliance Conference on Hebrew Language, Literature, and Culture	Warsaw, Poland	Paper presentation	Salfati, Y.*
2024	Self-compassion in a pedagogical partnership program	International Scientific Events: Education, Research & Development	Burgas, Bulgaria	Paper presentation	Cohen, H.* Salfati, Y.* Ben-Yair, S.* (online)
2024	The experiences of pre-service teachers who participated in courses that included an independent study unit on an online campus	International Scientific Events: Education, Research & Development	Burgas, Bulgaria	Paper presentation	Salfati, Y.* (online)
2024	The factors influencing the empowerment of women in Bedouin society in Israel	6th Global Conference on Women's Studies	Zurich, Switzerland	Paper presentation	Salfati, Y.* (online)
2023	Experiences of students from different training programs in co-teaching that integrate physical activity into learning processes in elementary school	International Scientific Events: Education, Research & Development	Burgas, Bulgaria	Paper presentation	Salfati, Y.* (online)
2023	Experiences of students from two teacher training	International Scientific Events:	Burgas, Bulgaria	Paper presentation	Salfati, Y.* (online)

Date	Title of Presentation	Conference Name	Location	Role	Presenters
	programs in a shared course	Education, Research & Development			
2023	Lecturers' experiences in the pedagogical partnership program at a teacher training college: A self-determination theory perspective	Humanities and Social Sciences Conference	Nice, France	Paper presentation	Salfati, Y.* Cohen, H.* (online)
2023	Attitudes of teacher educators in the academy toward the inclusion of children with special needs in the regular classroom	The 7th International Conference on Research in Humanities and Social Sciences	Milan, Italy	Paper presentation	Salfati, Y.* (online)
2022	From adaptation to professional growth: A journey of two pedagogical guides through the PDS	International Scientific Events: Education, Research & Development	Burgas, Bulgaria	Paper presentation	Salfati, Y.* Klaiman, A.* (online)
2022	Pedagogical partnership: A mindfulness perspective	International Scientific Events: Education, Research & Development	Burgas, Bulgaria	Paper presentation	Salfati, Y.* Cohen, H.* Ben-Yair, S.* (online)
2021	Practices of mindfulness in pedagogical partnership between students and lecturers in a teacher training college	International Virtual Conference: The Third Mission, Teacher Education in Social, Cultural and Environmental Contexts	Burgas, Bulgaria	Paper presentation	Salfati, Y.* Cohen, H.* Ben-Yair, S.* Abu Anza, A.* (online)
2020	Pedagogical innovation in higher education	International Festival of Education Innovation: Between Preparing for the Future and Creating It	Mexico City, Mexico	Paper presentation	Salfati, Y.* (online) Ditshi-Barak, T. (in-person)*
2019	Learning Academic Skills through Movement: A Case	<i>International Journal of Educational and Pedagogical Sciences, vol 13 No:6.</i>	Oslo, Norway		Salfati, Y.* Sareef-Busel, D.

Date	Title of Presentation	Conference Name	Location	Role	Presenters
	Study of Education.				* Zamir, Y.*
2019	Learning communities	<i>Values and Knowledge Education and Mentoring</i>	Salzburg, Austria		Kaplan, H. * Salfati, Y

### השתתפות פעילה בכנסים בארץ

\* כוכבית מציינת מרצה בפועל

תאריך	שם הכנס	מקום	תפקיד	נושא ההצגה	מציגים
2025	מתחברים מחדש : כנס, מקום, חינוך, חוסן	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	יו"ר מושב והרצאה	הפקת ספר סיפורי סטודנטים להוראה ותלמידים בבית ספר יסודי בעקבות מלחמת "חרבות ברזל" ככלי לפיתוח חוסן והפגת מתחים.	סלפטי-כהן, י * *
2022	הקונגרס היהודי העולמי למדעי היהדות.	ישראל, האוניברסיטה העברית בהר הצופים, ירושלים	יו"ר מושב והרצאה	"מניעי הגירה של יהודי אלג'יריה לישראל ולצרפת",	סלפטי-כהן, י * *
2021	חוקרי מופת- פלטפורמה למחקר ותמיכה	מכון מופת תל-אביב	הרצאה	פרקטיקות מיינדפולנס בעמיתות פדגוגית בין מרצים לסטודנטים במכללה להכשרת מורים	סלפטי-כהן, י * כהן, ה' * בן יאיר, ס' *
2020	כנס מקוון: "קפיצה למרחק", סיפורי הצלחה ואתגרים בלמידה והוראה בעקבות משבר קורונה".	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי (מקוון)	הרצאה	המשבר ושיברו : מודלים לקיום התנסות מעשית בבית הספר היסודי לאור ההנחיות המשתנות בצל הקורונה.	סלפטי-כהן, י *
2020	כנס "משלבים ידיים : גישות וכלים יישומיים להכלה.	מכון מופת, תל-אביב	הרצאה	עמדות של מדריכים פדגוגיים כלפי הכלה והשתלבות של תלמידים עם צרכים מיוחדים בבית הספר היסודי.	סלפטי-כהן, י * *
2019	מקהלת קולות רבים בכניסה להוראה, הכנס הארצי השלישי של	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	הרצאה	"עמוק כמו הים או גבוה כמו השמיים"- מקומה של קהילת	רייכמן, ב' * קפלן, ח' *

תאריך	שם הכנס	מקום	תפקיד	נושא ההצגה	מציגים
	שלב הכניסה להוראה.			MIT בביסוס שותפויות בין האקדמיה לדשה החינוכי	ישראל, ו', אבו-רביעה כ', * סלפטי-כהן, י, *
2018	"KEd – 2020"	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	הרצאה	הוראה בצמד המבגרת אקדמיה כיתה".	סלפטי-כהן, י, *
2018	הפדגוגיה של הוראת המקרא	מכון מופת	הרצאה	תפקיד המורה המכשירה במסגרת "אקדמיה כיתה" בהכשרת פרחי הוראה בהתמחות מקרא.	סלפטי-כהן, י, *
2018	ההתנסות בדרך למקצוע, כנס מחקר ארצי	המכללה האקדמית גורדון	הרצאה	הכשרת פרחי הוראה בהתמחות מקרא: מה בין הכשרה במוסד אקדמי לבין התנסות בשטח.	סלפטי-כהן, י, * קליימן, א, *
2017	כנס ארצי למידה פעילה ומערבת, "יחד זה יותר".	המכללה האקדמית לחינוך גורדון	סדנה	יישום התוכנית "אקדמיה כיתה" במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי, סדנה פעילה ומפעילה	סלפטי-כהן, י, *
2017	כנס "אקדמיה כיתה", סוגיות מהמחקר ומהשדה	מכון מופת, תל-אביב	הרצאה	פיתוח פדגוגיה בכיתה ומחוצה לה	סלפטי-כהן, י, *
2017	"אי-כנס- פדגוגיה של אפשרויות בלתי מוגבלות"	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	הרצאה	"הוראה בצמד"	סלפטי-כהן, י, *
2015	תרבות של למידה פעילה ומערבת בהכשרת מורים	מכון מופת, תל-אביב	הרצאה	תכנון טיול שנתי ע"י סטודנטיות להוראה	סלפטי-כהן, י, * חן, ק, * קליימן, א, *

#### ארגון מושבים

תאריך	שם הכנס	מקום הכנס	נושא הכנס/תפקיד	תפקיד
2022	הקונגרס העולמי ה-18 למדעי היהדות	האוניברסיטה העברית בהר הצופים, ירושלים	מדעי היהדות ורוח בישראל, וכלל דיונים במקרא, היסטוריה, מחשבה, תרבות, חברה וחדשנות דיגיטלית	ארגון המושב ויו"ר המושב: "תולדות עם ישראל בעת החדשה"

## מענקי מחקר

שנה	מממן/סכום	נושא	שותפי המחקר	התפקיד במחקר
2025	האקדמית חמדת- רשות המחקר 9500 ש"ח	עמדות של מדריכות פדגוגיות משתי מכלות כלפי שילוב והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים בכיתה הרגילה	אין	חוקרת ראשית ויחידה

## קולוקווים

תאריך	שם הכנס	מקום ההרצאה	שם הפרום	נושא ההרצאה
תשפ"ה	קולוקווים	האקדמית חמדת (מקוון)	קולוקווים מכללתי	עמדות של מדריכות פדגוגיות כלפי שילוב והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים.

## קורסים שלימדתי בשנים האחרונות

**הבהרה:** הרשימה מוצגת בסדר כרונולוגי גלובלי (מהוותיק לחדש), וכוללת קורסים שנלמדו במקביל במספר מוסדות אקדמיים: האוניברסיטה הפתוחה, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי, והאקדמית חמדת.

תפ"ר- הו

שנה	שם הקורס	המוסד האקדמי	סוג הקורס (הרצאה/סמינר ר/ סדנה/קורס לימודים גבוהים/קורס מבוא	התואר	מס סטודנטים
תשס"ו- היום	הנחיית סטודנטים בכתבת עבודה סמינריונית במגוון קורסים	האוניברסיטה הפתוחה	סמינריון- הנחיה אישית	תואר ראשון	כ- 10 בכל שנה
תשס"ז- תשע"ה	תכנון, פיתוח ויישום תוכניות לימודים	האוניברסיטה הפתוחה	הרצאה/הנחיה	תואר ראשון	25
תשע"ה- תשע"ט	קריאה, תיאוריה ומעשה	האוניברסיטה הפתוחה	הרצאה/הנחיה	תואר ראשון	25
תשע"ט- תשפ"ג	פעילות גומלין בכיתה	האוניברסיטה הפתוחה	הרצאה/הנחיה	תואר ראשון	25

25	תואר ראשון	הרצאה/הנחיה	האוניברסיטה הפתוחה	אוריינות מחקר	תשע"ה- תשפ"ג
8	תואר ראשון	הרצאה/הנחיה	האוניברסיטה הפתוחה	אתגרים בניהול בית ספר	תשע"ה
25	תואר ראשון	הרצאה/הנחיה	האוניברסיטה הפתוחה	הוראה, מקצוע, אומנות, אמנות	תשע"ז- תשפ"ג
25	תואר ראשון	הרצאה/הנחיה	האוניברסיטה הפתוחה	פרקים בסוציולוגיה של החינוך	תשס"ז- תשפ"ג
12	תואר שני	הרצאה/הנחיה	האוניברסיטה הפתוחה	חלופות בהערכת הישגים	תשס"ו- תשע"ג
12	תואר שני	הרצאה/הנחיה	האוניברסיטה הפתוחה	טכנולוגיה ולמידה	תש"ע- תשע"ו
12	תואר שני	הרצאה/הנחיה	האוניברסיטה הפתוחה	פיתוח והפעלה של תוכניות לימודים	תשס"ו- תשע"ו
12	תואר שני	הרצאה/הנחיה	האוניברסיטה הפתוחה	תיאוריה, למידה והוראה	תשס"ו- תשע"ח
10	תואר שני	הרצאה/הנחיה	האוניברסיטה הפתוחה	מורים בעולם של שינוי	תשס"ח
15	תואר ראשון	הרצאה/סדנה	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	סדנה דידקטית לעיבוד התנסות	תשע"ה- תשפ"ב
25	תואר ראשון	הרצאה/סדנה	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	שימוש בלשון העברית בהוראה	תשפ"ב
14	תואר ראשון	הרצאה/סדנה	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	ניקוד לצורכי הוראה	תשפ"ב
14	תואר ראשון	הרצאה/סדנה	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	כתיבה וליקויי כתיבה	תשפ"ב
14	תואר ראשון	הרצאה/סדנה	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	הפקת מידע מטקסטים כתובים	תשפ"ב
25	תואר ראשון	הרצאה/סדנה	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	עברית כשפה שנייה	תשפ"ג
20	תואר שני	סמינריון	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	סמינריון : יצירת ידע בהוראה, מעשייה לידע	תשפ"ג
9	תואר ראשון	תפ"ר	האקדמית חמדת	דרכי הוראת השפה	תשפ"ד

21	תואר ראשון	תפ"ר	האקדמית חמדת	טיפוח קריאה מושכלת	תשפ"ד
7	תואר ראשון	תפ"ר	האקדמית חמדת	הכיתה כמכלול והיחיד בכיתה	תשפ"ד
49	תואר ראשון	מקוון	האקדמית חמדת	קידום ילדים בסיכון	תשפ"ד
8	תואר ראשון	הרצאה/סדנה	האקדמית חמדת	דרכי הוראת הכתיבה	תשפ"ד
28	תואר ראשון	מקוון	האקדמית חמדת	ידע לשוני	תשפ"ד
27	תואר ראשון	מקוון	האקדמית חמדת	חינוך וניהול כיתה	תשפ"ה
14	תואר ראשון	מקוון	האקדמית חמדת	תכנון ומתן מענה לימודי ורגשי לפרט	תשפ"ה
25	תואר ראשון	הרצאה/סדנה	האקדמית חמדת	דרכי הוראת הקריאה א' ו- ב'	תשפ"ה
7	תואר ראשון	תפ"ר	האקדמית חמדת	חקר פעולה בעבודת המחנך ביסודי	תשפ"ה
30	תואר ראשון	מקוון	האקדמית חמדת	הוראה מותאמת ביסודי	תשפ"ה
38	תואר ראשון	מקוון	האקדמית חמדת	פדגוגיה הטרוגנית ומענה לצרכים מיוחדים של הפרט	תשפ"ה
14	תואר שני	סמינריון	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	שילוב טכנולוגיות דיגיטליות בהוראת תחומי דעת	תשפ"ד- תשפ"ה
27	תואר ראשון	תפ"ר	האקדמית חמדת	סמינריון בחינוך	תשפ"ו
46	תואר ראשון	מקוון	האקדמית חמדת	יסודות הקריאה	תשפ"ו
46	תואר ראשון	תפ"ר	האקדמית חמדת	פדגוגיה וחוסן ב	תשפ"ו
46	תואר ראשון	מקוון	האקדמית חמדת	ספרות ילדים יסודי	תשפ"ו

הנחיית סטודנטים לתארים מתקדמים

שם הסטודנט	נושא התזה/עבודת גמר	שם המוסד	תואר	תאריך השלמה/בתהליך	הישגי הסטודנטים
אבו סבית סאקר	גורמי אלימות בביה"ס הבדואי מנקודת מבטם של המורים	האוניברסיטה הפתוחה	תואר שני	הושלם - 2008	85
אבו רביעה אימאן	קידום רכישת השפה העברית בעל-יסודי בחברה הבדואית באמצעות כלים דיגיטליים	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	תואר שני	הושלם - 2024	80
אבו עג'אג'י סוהא	הוראת השפה הערבית באמצעות תקשוב	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	תואר שני	הושלם - 2024	80
אלעמור ריחאב	אתגרים והצלחות של מורים בשילוב טכנולוגיה בהוראה בבתי ספר בפזורה הבדואית	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	תואר שני	הושלם - 2024	80
אבו גוידר חנאן	שילוב משחקים דיגיטליים בהוראת המתמטיקה בבית הספר היסודי בחברה הבדואית	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	תואר שני	הושלם - 2024	85
אלאנורה רשזופקין	שימוש ב"קלאסאיטי" - מערכת ללימוד מתמטיקה בתהליכי הוראה-למידה בבית הספר העל-יסודי	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	תואר שני	הושלם - 2025	90
פיניש ליוה	חוויות של מורים בעל-יסודי כלפי שילוב כלי בינה מלאכותית בהוראה ולמידה	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	תואר שני	הושלם - 2025	93
כהן אנג'ליק	תפיסות של מורים בחטיבה העליונה את הקשר בין השימוש בכלים דיגיטליים לבין המוטיבציה ותחושת המסוגלות שלהם	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	תואר שני	בתהליך (צפוי 2026)	

	בתהליך (צפוי 2026)	תואר שני	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	שילוב משימות מתוקשבות בהוראת השפה העברית בחטיבת הביניים	לוי אילת
	בתהליך (צפוי 2026)	תואר שני	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	הערכת עבודות חקר של תלמידי כיתה ז' מצוינות באמצעות פורטפוליו דיגיטלי בתחומי מידע, נתונים ודיפלומטיה.	רונית מורדוכוביץ

### תעודות הוקרה

שנה	מוסד אקדמי	תחום הערכה
2022	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	תרומה על עשייה חינוכית לקידום "סטודנטים לומדים ביחד"
2023	המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי	הוראה איכותית רבת-שנים והצטיינות בהדרכה פדגוגית, ותרומה משמעותית להכשרת הדור הבא של אנשי החינוך בישראל

### פיתוח והובלת הוראה

המסגרת האקדמית שבה לימדתי כוללת את האוניברסיטה הפתוחה, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי והאקדמית חמדת. בכל המסגרות האקדמיות הללו לימדתי מגוון רחב של קורסים שחלקם מוגדרים כקורסי ליבה העוסקים בהוראת שפה, בהוראה בכיתה הטרוגנית ובקידום ילדים בסיכון ובהזדהוּת. כל הקורסים שאני מלמדת פותחו עליי מתוך תפיסה פדגוגית המדגישה את החיבור בין ידע תיאורטי, התנסות בשדה, ורפלקציה מקצועית כבסיס להכשרת מורים. פיתוח ההוראה נשען על ידע אקדמי עדכני ועל ניסיון מקצועי רב-שנים בהוראה, בהדרכת מורים ובהובלת תהליכים פדגוגיים במערכת החינוך. לאורך השנים, הקפדתי על התאמת ההוראה למאה ה-21 תוך גיוון דרכי הוראה. בהוראה אני משלבת למידה מבוססת פרויקטים, הערכה חלופית, שימוש מושכל בכלים דיגיטליים ובשנים האחרונות גם שילוב כלי בינה מלאכותית, במטרה לפתח אצל פרחי ההוראה חשיבה מקצועית וביקורתית, גמישות פדגוגית ויכולת התמודדות עם מורכבות השדה החינוכי. בנוסף, השתתפתי בצוות חשיבה שפיתח והוביל קורסים רוחביים שנלמדו במקביל במסלולי הכשרה שונים, ובהם קורסים המלווים את כניסת הסטודנטים לעולם ההוראה ותומכים בעיצוב זהותם האישית והמקצועית. דוגמה לפיתוח קורס ייחודי הוא הקורס "למידה מבוססת תנועה" שלוהו בהערכה מעצבת ושופר משנה לשנה. פעילויות פדגוגיות אלו לו גם בפרסומים אקדמיים.

במשך שנים רבות, אני מדריכה סטודנטים לתואר ראשון בכתיבת עבודות סמינריוניות בתחום החינוך במספר מסגרות אקדמיות. כמו כן, אני מלווה סטודנטים לתואר שני בכתיבת עבודות גמר. הנושאים של כל העבודות מכווני עשייה חינוכית ולימודית בהלימה לשדה. מתוך רצון לקדם את ההתנסות של הסטודנטים

בהצגה בפני קהל, יזמתי מיניכנס מחקר, שבו סטודנטים לתואר ראשון הציגו את המחקרים שביצעו על תפקיד מחנך הכיתה בבית הספר היסודי באמצעות פוסטרים והצגה בע"פ.

### **הדרכה פדגוגית וליווי מקצועי (בדגש על קורסי ת.פ.ר.)**

מעבר להיותי בעבר מדריכה בית ספרית ומדריכה מחוזית בהוראת עברית, שימשתי במשך 12 שנים כמדריכה פדגוגית לסטודנטים בהתמחות שפה ומקרא ביסודי. במסגרת ההדרכה הפדגוגית ליוויתי סטודנטים רבים בהתנסות המעשית בשדה במספר בתי ספר בבאר שבע בדגש על מתן מענה רגשי, לימודי וחברתי לכלל ולפרט. הליווי כלל: צפייה בשיעורים, משוב מקדם בעקבות ההוראה של הסטודנטים וסדנה דידקטית לעיבוד ההתנסות. עם הכניסה לתוכנית "אקדמיה כיתה", יזמתי מפגשי קהילה לומדת לסטודנטים ומורים מאמנים כדי לקדם שפה מקצועית משותפת. כמו כן, ליוויתי סטודנטים שהובילו יוזמות ייחודיות כגון: "חידון תנ"ך" ו"חידון השפה העברית". הקורסים שאני מלמדת בשנים האחרונות, הם ברובם קורסי ת.פ.ר. המזמנים ביצוע משימות מכוונות שדה שלא ניתן לקיים רק בלמידה תיאורטית. לדוגמה: באחד הקורסים העוסק בהוראת כתיבה, הסטודנטים התנסו בתהליכי כתיבה אקספרסיבית ואח"כ ליוו תלמידים בכתיבה מקדמת חוסן בימי מלחמה. לאחר פעילות זו הופק ספר סיפורי תלמידים וסטודנטים בעקבות מלחמת "חרבות ברזל". במסגרת יום סגל מכללתי הצגתי את הפעילות לצוות המרצים וקיימתי סדנה דומה עם המרצים. בקורס "עבודה סמינריונית" משולב שדה, נדרשים הסטודנטים לכתוב עבודות המבוססות על מחקרי פעולה. הנושאים שהסטודנטים חוקרים מגוונים מאוד ומקדמים את התפתחותם המקצועית.

### **ניהול והובלת תוכניות אקדמיות ומערכתיות**

תפקידי כראש תוכנית ההכשרה לבית הספר היסודי, זימן לי אפשרות לראות את ההכשרה של הסטודנטים במבט - על רחב יותר. בתחילת הדרך, בחנתי יחד צוות המדריכות הפדגוגיות את תוכנית ההכשרה לכל שנתון. קיימתי מפגשי סגל מתוכננים מראש לשם בחינה מחודשת של כלל הקורסים והסדנאות לעיבוד התנסות. עם פרוץ מגפת הקורונה, מצד אחד, היה צורך לבצע מעבר מהיר להוראה מרחוק, מצד שני היה חשוב לאפשר את המשך ההכשרה ואת המשך ההתנסות המעשית. באמצעות מודל מכללתי שהתגבש בצוות ההנהלה, ניהלתי את המשך ציפיקיום הקורסים בצורה הטובה ביותר האפשרית, לאור שינויי ההנחיות שניתנו ע"י משרד הבריאות.

בתקופת מגפת הקורונה ניתנה הנחיה למערכת החינוך לקיים לימודים אך ורק באמצעות פיצול כיתות. מחלקת החינוך של עיריית באר שבע פנתה למכללה בבקשה לאפשר לסטודנטים ללמד בכיתות מפוצלות. נשיאת המכללה הביעה את הסכמתה, וההובלה של כל התהליך נעשתה על ידי כראש תוכנית. סטודנטים מכל השנתונים לימדו בבתי הספר חצאי כיתות. מהלך ייחודי זה של שילוב סטודנטים בהוראה בפועל בבתי הספר, תרם לקהילה וגם סייע להתפתחות מקצועית מואצת של הסטודנטים אשר "קפצו למים העמוקים". הסטודנטים קיבלו תגמול על העשייה שהייתה ייחודית ברמה הארצית. היזמה הוגדרה ע"י נשיאת המכללה כ"צו 8 חינוכי".

עם החלטת המל"ג על המעבר למתווה ההכשרה "יזמני-ענבר" פיתחתי עבור הסטודנטים תוכנית עדכנית הלוקחת בחשבון התפתחות ארבע-שנתית, זאת מתוך ראייה פדגוגית כוללת הנשענת על ניסיון מקצועי בהוראה בבית הספר היסודי ובהדרכת מורים. התוכנית גובשה כמסגרת אינטגרטיבית רב-שנתית המשלבת קורסים דיסציפלינריים, וקורסים הכשרה פדגוגית. תוכנית ההכשרה שפותחה הייתה מן הראשונות בארץ שיצאה לדרך והיוותה בסיס להטמעת רפורמה בהכשרת מורים. כחלק מתהליך ההטמעה יזמתי את הצגת

המתווה לרפרנטית שפה הארצית, אשר נתנה את ברכתה המקצועית לתוכנית, ובכך חיזקה את הלגיטימציה הפדגוגית ואת התאמתה למדיניות הארצית בתחום הוראת מקצועות היסודי בדגש על הוראת שפה וחינוך כיתה.

### **חדשנות פדגוגית, שותפויות ופיתוח מקצועי**

לאורך שנות עבודתי במערכת החינוך ובאקדמיה, קידמתי למידה חדשנית מבחינה פדגוגית וטכנולוגית. במשרד החינוך שימשתי כמדריכת תקשוב. במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי, הייתי חברה במשך שנים במרכז חדשנות, בעקבות הלמידה במרכז הובלתי צוותי מורים בבתי ספר. באקדמית חמדת אני משתתפת באופן קבוע בכל ההדרכות של המרכז לחדשנות, מיישמת את הנלמד בהוראה שלי ואף לקחתי חלק בשיתוף הצוות ביום סגל בשילוב בינה מלאכותית בהוראה. בחלק מהקורסים שלי אני משלבת קורסי MOOC הנלמדים באופן עצמאי ע"י הסטודנטים בקמפוס II. למידה זו מטפחת את היכולת שלהם ללמידה עצמית וביקורתית ומזמנת דיון ענייני בכיתה. כחלק מההתפתחות המקצועית שלי, למדתי מגוון קורסים במכון מופת והייתי חברה בפורומים שונים שקידמו למידת עמיתים וקולגות ממסגרות אקדמית אחרות.

במסגרת עבודתי במכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי השתתפתי בתוכנית הדגל הבינלאומית "עמיתות פדגוגית", המקדמת שותפות פדגוגית בין מרצים לסטודנטים עמיתים. במסגרת התוכנית אירחתי לאורך סמסטר שלם סטודנטית בקורס שאותו לימדתי, במטרה לקבל ממנה משוב מכוון על דרכי ההוראה שלי, להעמיק את ההבנה של חוויית הלמידה מנקודת מבטם של הסטודנטים, ולפתח פרקטיקות פדגוגיות רגישות, יצירתיות וחדשניות. השתתפתי בתוכנית תרמה לפיתוח תרבות של מרצה החוקרת את עבודתה. כחלק מהקשר עם הקהילה יזמתי יום סגל במערכת החינוך באופקים לכלל סגל המרצים במכללה האקדמית ע"ש קיי. במסגרת זו, הסגל ביקר במגוון תוכניות ומסגרות חינוכיות בעיר, קשר שממשיך להתקיים. לאחרונה, סייעתי בקיום ביקור בבתי ספר של החמ"ד של סטודנטים מצטיינים בתוכנית בין - מכללתית, בהובלת ד"ר ציפי בבצ'יק, ראשת תוכנית הכשרת מנהלים של מכון אבני ראשה באקדמית חמדת. הפעילות פורסמה ביוזמתי במקומון "השבוע בדרום".

### **סיכום הפעילות והתוכניות העתידיות**

עבודת הדוקטורט שלי עסקה בגורמים לנשירה סמויה ממערכת החינוך בעיר אופקים, וממצאיה הובילו לפיתוח מודל יישומי להתמודדות עם תופעה זו. מחקר זה הניח תשתית תיאורטית ויישומית למחקריי המאוחרים והעכשוויים, העוסקים בהכלה ובהשתלבות של תלמידים במערכת החינוך, וכן בפיתוח המקצועי של מורים, פרחי הוראה ומדריכים פדגוגיים הפועלים במסגרות חינוכיות מגוונות. תוכניות העתידיות מתמקדות בהעמקת ההכשרה להוראה מכלילה, בפיתוח מודלים יישומיים של שותפות בין האקדמיה לשדה ובשילוב של חדשנות פדגוגית בהכשרת מורים. במסגרת זו אני שותפה פעילה לקהילת המחקר של המכללה ופועלת לשילוב מתמשך בין הוראה, ליווי מקצועי ועשייה חינוכית מבוססת מחקר.

### **ניסיון מקצועי ומקומות עבודה נוספים מחוץ לאקדמיה**

#### **פיתוח מקצועי, הדרכה והכשרת מורים**

**2022 – היום**

מרכז סימולציה, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי  
הנחיית סימולציות לסטודנטים להוראה ולמורים בפועל, ליווי תהליכי רפלקציה ופיתוח מקצועי.

**2019 – 2020**

בתי ספר במערכת החינוך ("נאות לון", "הרצוג"  
הובלת קהילה לומדת (במתכונת MIT) משותפת לסטודנטים להוראה ומורים בפועל

**2018 – 2016**

בתי ספר במערכת החינוך ("נהורה" - לכיש, "אמירים" - ב"ש)  
הדרכה וליווי מורים בהובלת למידה בגישת PBL בשני בתי ספר

**2014 – 2002**

משרד החינוך  
הובלת פיתוח מקצועי של מורים והנחיית השתלמויות בהוראת שפה, תקשוב והכלה במרכזי פסגה במחוז  
דרום.

**2011– 2002**

האוניברסיטה העברית בירושלים, המכון לחקר הטיפול בחינוך  
הדרכה מחוזית בתוכניות חונכות: "עוצמה לכל – קידום קריאה של תלמידים מתקשים", "יח"ד קריאה",  
"יח"ד מחשבים", "יח"ד מדע".

**2014**

המכון למנהיגות הומנית  
פיתוח מקצועי של מורים בתחומי הכלה בשלושה בתי ספר בחברה הבדואית

**2014**

בריינפופ ישראל  
הדרכת מורים בשילוב תקשוב וטכנולוגיות חינוכיות.

**הוראה, חינוך והובלה פדגוגית במערכת החינוך**

**2014**

הוראת מקצועות רבי-מלל בתיכון אנקורי, אשדוד

**1974 – 2014**

משרד החינוך  
הוראה במסגרות יסודיות ועליסודיות; תפקידי מפתח: מחנכת ומורה, הובלת פרויקטים, רכזת פדגוגית,  
רכזת חינוך חברתי, רכזת שפה, ריכוז שכבת ז'–ח'.

**2004**

הוראת מקצועות רבי-מלל בתיכון ע"ש המר

**פיתוח תוכניות**

2023 - פיתוח תוכנית להכשרת מחנכות חדשות בתוכנית "מחנכות לשם שינוי"- המכללה האקדמית  
לחינוך ע"ש קיי, היחידה לכניסה להוראה, בשיתוף צוותי ניהול וקרן משפחת ליאון

2009 – 2003 - עמותת תפנית בחינוך

פיתוח תוכניות לימודים וליווי יישום בשדה, ריכוז פעילות בית ספרית והנחיה דיסציפלינארית.

2006 - מובילים שינוי דרך הספורט

פיתוח תוכנית בית ספרית "הובלת שינוי דרך הספורט" וניהולה בבית ספר "נחלים"-מרחבים

