



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל

קורות חיים

תאריך עדכון: 08.07.24

1. פרטים אישיים

שם: זאב קאים

ארץ ושנת לידה: ישראל, 1972

מצב משפחתי נשוי + 4

ת.ז.: 025098393

כתובת: חס"מ 60 רחובות

דוא"ל zeev.kaim@gmail.com

2. פרטים בדבר השכלה אקדמית

תואר	התמחות	המוסד האקדמי	שנת קבלת התואר	הארץ בה נרכש התואר
Ph.D	תואר בחינוך	אוניברסיטת בר אילן	2010	ישראל
M.A	M.A, ייעוץ חינוכי,	אוניברסיטת בר אילן	2005	ישראל
B.Ed	ייעוץ חינוכי, מכללת ירושלים רישיון ייעוץ חינוכי מכללת מורשת יעקב	מכללת ירושלים	2000	ישראל
	תעודת הוראה, תנ"ך ותושב"ע, רישיון הוראה (בהצטיינות) תנ"ך ותושב"ע.	מכללת מורשת יעקב (אורות ישראל)	1996	ישראל

תחום/י התמחות

ייעוץ חינוכי, חינוך בלתי פורמאלי, חינוך מיוחד

3. תעסוקה אקדמית ומינויים אקדמיים

מינויים אקדמיים (דרגות קידום)

2021 :	דרגת מרצה בכיר מכללת אורות ישראל רחובות
2015 :	דרגת מרצה מכללת אורות ישראל רחובות
2014 :	דרגת מרצה האקדמית חמדת נתיבות

ניסיון תעסוקתי

משנה עד שנה	תפקיד / דרגה אקדמית	שם המוסד	קבוע כן/ לא
2023-2020 :	מרצה בתואר שני בחינוך המיוחד	מכללת תלפיות, חולון	לא
2019-היום :	מרצה בתואר שני בייעוץ חינוכי	מכללת אורות ישראל, רחובות	כן
2007-היום :	מרצה בתואר ראשון בחינוך המיוחד,	האקדמית חמדת, נתיבות	כן
2005-היום :	מרצה בתואר ראשון בחינוך המיוחד	מכללת אורות ישראל, רחובות	כן
2012-2010 :	מרצה בתחום חינוך	, המכללה האקדמית, אשקלון	לא

5. תחומי מחקר

חיפוש עזרה והסתגלות אקדמית באוכלוסיות מוחלשות, נשירה והתפתחות מקצועית של תלמידים ומורים ותפיסות עתיד שלהם.

6. נושאי ההוראה

שנה	הקורס	שם ההתמחות	שנת הלימוד
2021-היום	היבטים קוגניטיביים ורגשיים בקידום תלמידים עם לקות למידה	ייעוץ חינוכי תואר שני	1
2021-היום	שיטות התערבות עם נוער בסיכון	ייעוץ חינוכי תואר שני	1
2017-היום	סדנת כתיבה	מינהל חינוכי תואר שני	1
2019-היום	דרכי הוראת חינוך מיוחד	חנ"מ תואר ראשון	3
2019-היום	ליקויי חשבון	חנ"מ תואר ראשון	3
2019-2023	אוכלוסיות בחנ"מ	חנ"מ תואר ראשון	3

7. ניסיון מקצועי אחר כולל תפקידים ציבוריים והשתתפות בוועדות ציבוריות משמעותיות

שנה	תפקיד	שם המוסד
2024	חבר בוועדת אתיקה	האקדמית חמדת, נתיבות
2022-היום	ראש החוג לחינוך	מכללת אורות ישראל, רחובות
2021-היום	חבר בוועדת מינויים של המסלול הנלווה.	מכללת אורות ישראל, רחובות
2023-2020	חבר בוועדת צמל"א	האקדמית חמדת, נתיבות
2023-2018	חבר בוועדת מחקר	האקדמית חמדת, נתיבות
2014-היום	מרכז תכנית הסטאז'	מכללת אורות ישראל, רחובות
2014-היום	חבר בוועדת ספריה	מכללת אורות ישראל, רחובות
2013-2010	ראש חוג בחינוך המיוחד,	האקדמית חמדת נתיבות
2007-היום	מפ"א בחינוך המיוחד,	האקדמית חמדת, נתיבות
2005-היום	מפ"א בחינוך המיוחד	מכללת אורות ישראל, רחובות

8. השתתפות פעילה בכנסים מקצועיים / מדעיים

תאריך	הכינוס	מקום	נושא ההרצאה
14.03.2024	נעים בחינוך- דעת- גוף-נפש בכניסה להוראה וברצף ההתפתחות המקצועית	המרכז האקדמי לוינסקי- וינגייט, תל-אביב	גורמים מונעים וגורמים מאיצים של שחיקה אקדמית בקרב סטודנטים חרדיים בהשוואה לסטודנטים שאינם חרדיים
14.03.2024	נעים בחינוך- דעת- גוף-נפש בכניסה להוראה וברצף ההתפתחות המקצועית	המרכז האקדמי לוינסקי- וינגייט, תל-אביב	גורמי חוסן וגורמי סיכון בניבוי הסתגלות אקדמית של סטודנטים עם לקויות למידה וסטודנטים ללא לקויות למידה
31.05.2023	כנס 'רווחה והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים'.	מכללת תלפיות, חולון	הקשר בין משאבים אישיים, משאבים בין- אישיים ומדדים קוגניטיביים לבין מדדי הסתגלות אקדמית בקרב סטודנטים עם וללא לקויות למידה
31.03.2022	כנס פותחים דלתות- חוסן בהתמחות וכניסה להוראה	האקדמית חמדת, נתיבות	תרומת תפקידו של המורה החונך בתהליך התפתחותו המקצועית
20.12.2020	כנס היבטים בלמידה חברתית-רגשית (SEL)	מכללת הרצוג – גוש עציון	מקומו של המורה במערך התמיכה החברתית רגשית בקרב תלמידי חני"מ
26.9.2017	כנס אתיקה אקדמית, הוראה ומחקר	האקדמית חמדת, נתיבות	דפוסי פנייה לעזרה של מתבגרים בחינוך המיוחד ומתבגרים נורמטיביים למקורות סיוע פורמאליים ובלתי פורמאליים
2011	כנס הייעוץ החינוכי (לא זוכר את שמו)	מכללת אשקלון, אשקלון	השפעת מאפייני הנעזר, מאפייני העוזר ומאפייני תפיסת הבעיה על דפוסי חיפוש העזרה של נוער נורמטיבי ושל נוער בסיכון
2006	כנס 'רווחה פיזית ונפשית במערכת החינוך'	מכללת גבעת ושינגטון, בית רבן	נכונות הפנייה לעזרה של מתבגרים למקורות סיוע שונים בהתאם למאפייני המקור, מאפייני הפונה וסוג הבעיה

כנסים בינלאומיים

Date	Lecture	Location
September 06-09, 2022	Temporality in education action, From risk to opportunity – Adolescents' help seeking in life cycles (with Prof. Romi, S.)	Lausanne, Switzerland
April, 25-28, 2017	Patterns of help-seeking among at risk and normative youth by their parents and significant others in the Community (with Prof. Romi, S.)	Uvic Conference on Making a Difference Victoria, B.C., Canada
September 05, 2014	Patterns of help-seeking among at-risk and normative adolescents based on the 'threat to self-esteem' model (with Prof. Romi, S.)	EUSARF Conference on Making a Difference, Copenhagen, Denmark

ארגון כנסים או מושבים

תחת הכותרת, **תפקיד**, ניתן לציין תפקידים מיוחדים בכנס כגון: ארגון מושב, חברות בצוות ההיגוי, חברות בוועדה המארגנת או בוועדה המדעית וכיו"ב. יש לציין אירועים אקדמיים בלבד!

תאריך	שם הכנס	מקום הכנס	תפקיד בכנס
14.5.2017	כנס המורה הצעיר	מכללת אורות ישראל רחובות	יוזם, מנהל ומנחה כנס ה'מורה הצעיר'
13.5.2015	כנס עמדות	מכללת אורות ישראל רחובות	יו"ר מושב חינוך בכנס עמדות, מכללת אורות ישראל, רחובות
7.5.2015	כנס המורה הצעיר	מכללת אורות ישראל רחובות	יוזם, מנהל ומנחה כנס ה'מורה הצעיר'
2014	כנס המורה הצעיר	מכללת אורות ישראל רחובות	יוזם, מנהל ומנחה כנס ה'מורה הצעיר'

9. הרצאות קולקוויום והרצאות אורח בהזמנה

תאריך	הגורם המזמין	שם ההרצאה/הקולקוויום	מקום
11.3.2021	קולקוויום כלל-מכללתי	תפיסות עתיד של מתבגרים בסיכון ושל מתבגרים נורמטיביים בתחומי עבודה ומשפחה	מכללת אורות ישראל רחובות
26.5.2020	קולקוויום כלל-מכללתי	הסתגלות אקדמית של סטודנטים חרדים בהשוואה לסטודנטים שאינם חרדים	האקדמית חמדת, נתיבות
15.2.2017	קולקוויום כלל-מכללתי	שתיית אלכוהול בקרב מתבגרים בסיכון לעומת מתבגרים נורמטיביים	מכללת אורות ישראל, אלקנה
11.2.2015	קולקוויום כלל-מכללתי	פנייה לעזרה לפי המודל 'איום על הערך העצמי' – נוער במצבי סיכון ונוער נורמטיבי	מכללת אורות ישראל, רחובות

10. פרסים ומלגות

שנה	שם המלגה / הפרס	שם המוסד / הגורם המעניק
2021-2022	מלגת מחקר בגובה 30,500 ₪	מכון מופ"ת
2016-2017	מלגת מחקר בגובה 24,000 ₪	מכון מופ"ת
2014	מלגת מחקר בגובה 8,000 ₪	מכון קהילתי, אוניברסיטת בר אילן
2013-2014	מלגת מחקר בגובה 15,400 ₪	מכון מופ"ת
2008	פרס הרקטור לסטודנטים מצטיינים בגובה 5,000 ₪	אוניברסיטת בר אילן
2007	מלגת אימוץ על הצטיינות בגובה \$2000	אוניברסיטת בר אילן
2001-2002	מלגת אימוץ על הצטיינות בגובה \$2000	אוניברסיטת בר אילן

11. מקומות עבודה נוספים מחוץ לאקדמיה

תקופה	תפקיד	מוסד/חברה
2015-2012 :	מנחה השתלמויות באופק חדש דרגות 7-9	מכללת אורות ישראל
2010-היום :	מעריך עבודות מחקר	מכון מופ"ת
2007-1997 :	מורה מחנך ויועץ חינוכי	בית ספר תחכמוני, רחובות
2000-1996 :	רכז פרי"ח של אוכלוסיות מאתגרות (ילדי אסירים, ילדים בעלי צרכים מיוחדים, ילדי מפת"ן וילדי פנימיות)	רחובות, אשדוד, נס-ציונה

12. רשימת פרסומים

1. עבודת דוקטורט – Ph.D. (דיסרטציה)

קאים, ז' (2010). דפוסי חיפוש עזרה של נוער נורמטיבי ונוער בסיכון: מאפייני מקבל העזרה, נותן העזרה ותפיסת הבעיה. עבודת מחקר לתואר שלישי. אוניברסיטת בר-אילן.
בהנחיית: פרופ' שלמה רומי

2. עבודת תזה לתואר שני – M.A. (תזה)

קאים, ז' (2005). נכונות הפנייה לעזרה של מתבגרים למקורות סיוע שונים בהתאם למאפייני המקור, מאפייני הפונה וסוג הבעיה. עבודת מחקר לתואר שלישי. אוניברסיטת בר-אילן.

בהנחיית ד"ר דוד צוקרמן

מאמרים מדעיים בכתבי עת שפיטים (עברית ולועזית)

- קאים, ז', ורומי, ש. (התקבל לפרסום). מסיכון לסיכוי: מכוונות לעתיד של תחומי תפקוד בחיים – מבט על מצבי סיכון ומגדר. *עיונים בחינוך*.
- קאים, ז', ורומי, ש. (2021). פנייה לעזרה של מתבגרים למורים וליועצים חינוכיים: הבדלים בין מתבגרים בחינוך המיוחד לבין מתבגרים בחינוך הרגיל. *דפים*, 74, 225-249.
- קאים, ז', ורומי, ש. (2021). הקשר בין משאבים אישיים וקוגניטיביים לשביעות רצון אקדמית בקרב סטודנטים חרדים, דתיים וחילוניים. *דפים*, 75, 239-262.
- קאים, ז', ורומי, ש. (2016). פנייה לעזרה על פי מרכיבי המודל: "איום על הערך העצמי" – נוער בסיכון לעומת נוער נורמטיבי. *מגמות*, 51(1), 185-212.
- קאים, ז', ורומי, ש. (2014). בחירת מקורות הסיוע לעזרה בבעיות אישיות: השוואה בין מתבגרים במצבי סיכון לבין מתבגרים נורמטיביים. *חברה ורווחה, ל"ד*, 385-409.
- קאים, ז'. (2020). נכונות הפנייה לעזרה על פי תחום הבעיה וזהות מקור הסיוע בקרב מתבגרים בחינוך המיוחד ומתבגרים נורמטיביים. *סחי"ש*, 30, 25-47.

7. צוקרמן, ד., וקאים, ז. (2011). עמדות של מתבגרים כלפי חיפוש עזרה נפשית ממקורות סיוע פורמאליים ובלתי פורמאליים. *חברה ורווחה, ל"א*, 411-436.
8. Kaim, Z., & Romi, S. (accepted). Is higher education in my future? At-risk and normative adolescents' perceptions of academic studies. *Child & Youth Services*.
9. Kaim, Z., & Romi, S. (2021). Work and family in normative and at-risk adolescents' perception of their future. *Children and Youth Services Review*, 120, 11-21. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105704>
10. Kaim, Z., & Romi, S. (2020). Risk factor and resilience factors: Alcohol consumption among normative adolescents and at-risk adolescents. *International Journal of Social Sciences*, 9(1), 72-94. doi:10.20472/SS.2020.9.1.005
11. Kaim, Z., & Romi, S. (2015). The youth care worker as a resource for adolescents at a risk seeking help. *Children and Youth Services Review*, 53, 17-23.

ספרים

1. קאים, ז' ורומי, ש' (התקבל לפרסום). גורמים מונעים ומאיצים שחיקה אקדמית בקרב סטודנטים חרדיים בהשוואה לסטודנטים שאינם חרדיים. בתוך ' אבולעפיה וש' אוחיון (עורכים), *רב תרבותיות בחברה הישראלית – כיוונים ומגמות*. הוצאת מכללת אשקלון.
2. בלאו, ר., וקאים, ז. (2021) תרומת תפקידו של המורה החונך בתהליך התפתחותו המקצועית. בתוך א. שץ-אופנהיימר וש. זילברשטרום (עורכות), *חונכות תיאוריה מחקר ומעשה* (עמודים 53-72). הוצאת רסלינג.
3. קאים, ז., ורומי, ש. (2020). תפיסתם של מתבגרים בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד את מקומה של היועצת החינוכית במערך הסיוע בבית הספר. בתוך ש. קניאל ור. בולס (עורכים), *הייעוץ החינוכי כיום* (עמודים 153-180). הוצאת רסלינג.
4. ראוכברגר, נ., וקאים, ז. (2019). עבודה עם נוער בסיכון במרחב החיים. בתוך מ. אבולעפיה (עורך), *"שובי נפשי". פרקים נבחרים בפסיכותרפיה אינטגרטיבית יהודית* (עמודים 55-66).
5. קאים, ז. (2015). דפוסי חיפוש עזרה של נוער במצבי סיכון על פי מודל ה"איום על הערך העצמי". בתוך ע. גרופר וש. רומי (עורכים) *קידום ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל*: מבנה הדעת של התחום, שיטות התערבות, תכניות הכשרה ופיתוח עתידי (עמודים 59-84). מכון מופ"ת.

דו"ח מחקר, סקר, נייר עמדה

1. קאים, ז., ורומי, ש. (2022). *הקשר בין משאבים אישיים, משאבים בין-אישיים ומדדים קוגניטיביים לבין הסתגלות אקדמית: השוואה בין סטודנטים עם לקויות למידה לסטודנטים נורמטיביים*. דוח מחקר – מכון מופ"ת.

2. קאים, ז., ורומי, ש. (2019). הקשר בין משאבים אישיים, ערכים, מסוגלות עצמית ואופטימיות לבין תפיסת תפקידי חיים: השוואה בין נוער במצבי סיכון לבין נוער נורמטיבי. דוח מחקר – מכון מופ"ת.
3. קאים, ז., ורומי, ש. (2015). הקשר בין משאבים אישיים: שחיקה, הנעה, מסוגלות עצמית ותחושות איום ואתגר לבין הסתגלות אקדמית של סטודנטים חרדים לעומת סטודנטים לא חרדים. דוח מחקר – מכון מופ"ת.

ייעוץ והדרכה

2022 : פיתוח שני כלי מחקר חוסן אמוני לבתי ספר יסודיים ולבתי ספר על יסודיים בשיתוף המחמ"ד (שותף בצוות הפיתוח)