

# ד"ר רינת כספי

## מרצה בכירה

Rinatc10@gmail.com

052-3300183

הכרמל 14 גני תקווה

### השכלה אקדמית

1997-1994

תואר ראשון (B.A) מגמת חינוך לגיל הרך (ראשי), מדעי המדינה (משני). סיום התואר בהצטיינות יתרה ב-1 בחודש תמוז תשנ"ח. אוניברסיטת בר אילן

1998-1997

לימודי תעודה העשרה אינסטרומנטלית שנה א'. המרכז הבינלאומי לקידום כושר הלמידה בירושלים.

1999-1998

לימודי תעודה מאבחנת דינמית, קבלת תעודת מאבחנת בתשרי תשס"ב. המרכז הבינלאומי לקידום כושר הלמידה בירושלים.

2002-1997

תואר שני (M.A) במגמת התפתחות הילד. אוניברסיטת בר-אילן. סיום התואר בהצטיינות ב-1"א בחודש סיוון תשס"ג.

2005-2002

תואר שלישי (PhD) במגמת התפתחות הילד. אוניברסיטת בר-אילן. קבלת התואר ב-1"ל בחודש סיוון תשס"ו.

### מילוי תפקידים

2013-עד היום

מרכזת את נושא הסיוע הסטטסטי בתואר ראשון לכלל הסטודנטים במכללה.

2018-עד היום

חברה בוועדת מחקר ומרצה בחוג לחינוך, בחוג לגיל הרך, בחוג לחינוך מיוחד ובתואר שני חינוך משלב.

2020-2019

ראשת החוג לגיל הרך ומרצה בחוג לחינוך ובחוג לגיל הרך.

2021-עד היום

ראשת החוג לחינוך ורכזת מתווה ודמני ענבר.

### ניסיון מקצועי

שנה	תיאור התפקיד	מקום העבודה	פירוט קורסים
2022-2008	מרצה	ג. וושנגטון	1. תורת החינוך וההוראה בגן. 2. עקרונות ההוראה בגן משלב ובגן חינוך מיוחד. 3. מעברים נורמטיביים בגיה"ר.

<p>4. סמנריון בחינוך תפיסות חינוכיות. ויישומן בהוראה.</p> <p>5. התפתחות קוגניטיבית</p> <p>6. אוריינות מחקר</p> <p>7. למידה מתווכת</p> <p>8. כתיבה אקדמית</p> <p>9. מחקר כמותי- תואר שני</p> <p>10. כתיבה אקדמית מחקרית</p> <p>11. פיתוח מיומנויות חברתיות בגיל הרך</p> <p>12. המעבר מהגן לביה"ס</p> <p>13. סמנריון בגיה"ר-המשפחה הילד והגן</p>			
<p>1. סדנא דידקטית</p> <p>2. הדרכה פדגוגית שנח א' גיה"ר ח"מ.</p>	ג. וושנגטון	מדריכה פדגוגית	2011-2008
<p>1. אסטרטגיות הוראה ותוכניות התערבות בגה"ר</p> <p>2. למידה מתווכת.</p> <p>3. הורים ומחנכים כמתווכים.</p> <p>4. תהליכי חשיבה ואסטרטגיות הוראה בגה"ר</p> <p>5. הדרכה פדגוגית שנה ב' ח"מ גיל הרך.</p>	מכללת בית ברל	מרצה/מדריכה פדגוגית	2011-2006
<p>1. יעוץ סטטיסטי בכתיבת עבודות מחקר לתואר ראשון ושני.</p> <p>2. סיוע סטטיסטי לחוקרים בסגל האקדמי.</p> <p>3. הדרכה בתוכנת spss.</p> <p>4. מתרגלת בקורס סטטיסטיקה לתואר שני.</p>	אוניברסיטת בר-אילן	עוזרת הוראה מדריך דוקטור	2007-1997
קורסי סטטיסטיקה ושיטות מחקר	מכללת אורות ישראל מכללת לניאדו	מרצה	1999-2000
<p>1. אבחון ילדים בגיל הרך ובגלאי ביה"ס.</p> <p>2. אבחון לקוי למידה וילדים אתיופים.</p>	מכון פורשטיין	מאבחנת דינמית	1999-2000

## מלגות ופרסים

שם	מקור מעניק	מטרת המלגה	סכום הזכייה
מלגת לימודים לתואר שני במסלול ישיר לתלמידים מצטיינים	אוניברסיטת בר אילן	הצטיינות	5,000 ש"ח
פרס הרקטור לתלמידי מחקר מצטיינים	אוניברסיטת בר אילן	מלגת הצטיינות לסיום דוקטורט ב-4 שנים	סכום חודשי של כ- 4,500 ש"ח בחודש למשך שנתיים
מלגת הנשיא לדוקטורנטים מצטיינים.	אוניברסיטת בר אילן	מלגת הצטיינות	2,000 ש"ח

1. Orr, E., & Caspi, R. (2022). The association between media consumption and children's play tendencies and socioemotional skills. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2116655>
2. Orr, E., Shapira, A. A., Caspi, R. (2022). The role of environmental and individual factors in pre-academic achievement for kindergarten children, *Early Child Development and Care*, 193(2), 289-303, <https://doi.org/10.1080/03004430.2022.2085258>.
3. Orr, E., & Caspi, R. (2022). Parents and More: The Multidimensional Factors Involved in Children's Cognitive Achievements. *Child Care in Practice*, DOI: <https://doi.org/10.1080/13575279.2022.2084366>.
4. אור, ע', כספי, ר', ובר-לב, י' (2022). משני צידי המסך: ההשלכות ההתפתחותיות של שימוש נרחב במדיה על ילדים צעירים. *מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית*, 55, 47-71.
5. בנג'ו, א', כספי, ר' (2022). פחדים של ילדים צעירים בתקופת הקורונה והקשר לתחושת הלחץ ההורי. *מחקרי הגבעה: שנתון המכללה לחינוך גבעת ושינגטון*, ח, 15-40.
6. כספי, ר', בר-לב, י', אור, ע' (2022). הילכו שניים יחדיו? שימושי מסך ומשחק אקטיבי של ילדים יהודים וערבים בגיל הגן. *חוקרים@הגיל הרך*, 15, 39-77.
7. אור, ע' וכספי, ר' (2021). גורמים אקולוגיים ואינדיבידואליים של האם והילד בגיל הרך ומעורבותם בהישגים קדם-אקדמיים. *חוקרים@הגיל הרך*, 14, 87-123.
8. Orr, E., Caspi, R. (2021). Maternal Socioecological Antecedents and Child's School Readiness. *Educational and Developmental Psychologist*. DOI: 10.1080/20590776.2021.1965856 <https://doi.org/10.1080/20590776.2021.1965856> (JCI impact factor 2020: 0.32).
9. Orr E., Kasperski R., Caspi R. & Hay S. (2021): Improving children's oral vocabulary with a dynamic intervention programme, *The Educational and Developmental Psychologist*, 1-17. (JCI impact factor 2020: 0.32). <https://doi.org/10.1080/20590776.2020.1839882>.
10. כספי ר' (2021). הקשר בין חוללות הורית ואיכות האינטראקציה אב-ילד לבין מידת השימוש של אבות במדיה דיגיטלית בזמן אינטראקציה עם ילדיהם. *מחקרי הגבעה: שנתון המכללה לחינוך גבעת ושינגטון*, ח', 185-206.
11. כספי, ר' (2020). שימוש של אימהות באמצעי מדיה דיגיטלית בזמן אינטראקציה עם ילדיהן והקשר לחוללות הורית. *חוקרים @ הגיל הרך*, 10, 27-1. <https://kindergarten.levinsky.ac.il/notice/%D7%92%D7%99%D7%9C%D7%99%D7%95/%D7%9F-10>
12. יוגב, י', רוזנטל, א' וכספי, ר' (2020). תפיסת התפקידים של הסייעת ושל הגננת בגן הילדים - הכול בעיני המתבוננת. *דפים*, 72, 255-272. [http://library.macam.ac.il/study/pdf\\_files/d13259.pdf](http://library.macam.ac.il/study/pdf_files/d13259.pdf).

13. **כספי ר'** (2019). תוקפנות בגן הילדים הבדלי מגדר ומגזר. *מחקרי הגבעה: שנתון המכללה לחינוך גבעת ושינגטון*, ו, 137-152.
14. **כספי ר'**, הוד-שמר א' אור ע' (2019). "גנת זה לא מה שחשבתי": תפיסת תפקיד הגנת בקרב סטודנטיות במסלול להכשרת גנות. *דפים*, 70, 251-270.  
<https://store.macam.ac.il/wp-content/uploads/2019/10/dapim70-1.pdf>
15. גרינבנק א', אגם בן-ארצי ג' **וכספי ר'** (2018). שחיקה בקרב מורים בחינוך הרגיל ובקרב מורים בחינוך המיוחד. *מחקרי הגבעה: שנתון המכללה לחינוך גבעת ושינגטון*, ה, 104-89.  
<https://www.washington.ac.il/rashutmechkar/files/2019/07/GrinbankBenArziCaspi-03.pdf>
16. Orr E. & **Caspi R.** (2018). The impact of residential area and family size on children's play habits. *Early Child Development and Care*, DOI: 10.1080/03004430.2018.1525707 (Impact Factor: 1.43; 5-Year Impact Factor: 1.558).  
<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1525707>
17. Tzuriel, D. & **Caspi, R.** (2017). Cross-generational transmission of teaching strategies: The moderating role of peer-mediation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 52, 138–148. (Impact Factor 2020: 2.412; 5-Year Impact Factor: 3.587).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397316302039>
18. Tzuriel, D. & **Caspi, R.** (2017). Intervention for Peer Mediation and Mother-Child Interaction: The Effects on Children's Mediated Learning Strategies and Cognitive Modifiability. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 302–323. (Impact factor 2020: 4.277; 5-year impact factor: 5.363).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X17300413>
19. Romi,S.Savicki,V.Grupper,E & **Caspi,R.**(2008). Occupational Burnout among Child Welfare Workers: A Work-setting Comparison, *International Journal of Child and Family Welfare*, 10, 93-109. <https://ugp.rug.nl/IJCFW/article/view/37770>

## פרסומים לא שפיטים

Tzuriel, D., & Caspi, R. (2017). *The Serial-Think Math Problems (STMP) Test*. Unpublished test, School of Education, Bar-Ilan University.

## השתתפות בכנסים

1. אור, ע' **וכספי ר'** (5 ביולי 2021). משאבי האם והילד ומקומם בבניית מוטיבציה לקריאה, כישורי אוריינות ומכונות לבית הספר בקרב ילדי גן חובה. מאמר שהוצג בכנס וירטואלי הארבעה-עשר של האגודה הישראלית לאוריינות ושפה. 6-5 ביולי 2021.

2. Orr, E., & Caspi, R. (3 June 2021). The Implications of Screen Media Consumption on Children's Play and Development. Poster that was presented in the 50th annual meeting of Jean Piaget Society. 1-5 June 2021, Virtual conference.
3. Orr, E., & Caspi, R. (16 July 2020). Parental Interaction Quality, Home Environment, and Children's Academic Outcomes. Article that was presented in the EARLI SIG 5. 16 July 2020, Virtual conference.
4. כספי, ר' (28 באוקטובר 2019). אימהות בעידן הדיגיטלי. הוצג כמאמר בקולוקויום מכללתי למחקרי מרצים במכללת גבעת ושינגטון. 28 באוקטובר 2019.
5. Caspi, R., & Hod-Shemer, O. (13 October 2008). A Role Perception of Pre-Service Kindergarten Teachers- "A Kindergarten Teacher is a Wonder Woman". Article that was presented in the International Perspectives in Education (IPIE) in the University of Derby, Buxton, UK. 11-13 October 2008.
6. אור, ע', קספרסקי, ר' וכספי, ר' (17 באוקטובר 2018). האפקט הכפול של תוכנית התערבות לקידום אוצר מילים של ילדי גן ממיצב סוציאקונומי-נמוך. הוצג כמאמר בכנס המחקר של האקדמית גורדון חיפה. 17 באוקטובר 2018.
7. כספי, ר' וצוריאל, ד' (16 באוקטובר 2018). השפעת תיווך אם והתערבות לתיווך עמיתים על כושר השתנות קוגניטיבי והעברה בינדורית (אם-ילד) של אסטרטגיות למידה מתווכת. הוצג כמאמר בכנס השנתי השני ללמידה מתווכת של מכון פוירשטיין. 16 באוקטובר 2018.
8. כספי, ר', הוד-שמר, א', אור, ע' (8 באוקטובר 2018). "גננת זה לא מה שחשבת": תפיסת תפקיד הגננת בקרב סטודנטיות במסלול להכשרת גננות. הוצג כמאמר בקולוקויום למחקרי מרצים גבעת ושינגטון. 8 באוקטובר 2018.
9. גרינבנק, א', בנג'ו, א', וכספי, ר' (8 באוקטובר 2018). עמדות פרחי הוראה כלפי שילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים בכיתות רגילות. הוצג כמאמר בקולוקויום מכללתי למחקרי מרצים גבעת ושינגטון. 8 באוקטובר 2018.
10. כספי, ר' והוד-שמר א' (9 בדצמבר 2015). הגננת היא כמו "אמא משוכללת" על תפיסת התפקיד של המתכשרים להוראה. הוצג כמאמר בכנס ארצי בחינוך לגיל הרך "מפגשים מאירים בגיל הרך" מכללת לוינסקי. 9-10 בדצמבר 2015.
11. Tzuriel, D. & Caspi, R. (8 July 2015). Children's mediated learning strategies and cognitive modifiability: The relation to mother-child interaction and intervention for peer mediation. The article was presented in Symposium: Mediation Learning Experience and

Cognitive Modifiability. International Association for Cognitive Education and Psychology (IACEP) conference. 6-8 July 2015, Athens Greece.

12. **Caspi, R.,** Tzuriel, D., & Shamir, A. (11 July 2005). The Effects of Mother-Child Mediated Learning Strategies and Peer Mediation Program on Mediation style and Cognitive Modifiability Among Young Children. The article was presented in Symposium: Mediation Processes: Families and Peers. International Association for Cognitive Education and Psychology (IACEP) Conference 10th Durham, England, UK 10-14 July 2005.

---

## השתתפות בקולוקוויום אקדמי

---

אוקטובר 2019

אימהות בעידן הדיגיטלי, מכללת גבעת וושינגטון.

אוקטובר 2018

- "גננת זה לא מה שחשבת": תפיסת תפקיד הגננת בקרב סטודנטיות במסלול להכשרת גננות, מכללת גבעת וושינגטון.
  - עמדות פרחי הוראה כלפי שילובם של תלמידים עם צרכים מיוחדים בכיתות רגילות, מכללת גבעת וושינגטון.
-